

Case Study: Польские евреи после Первой Мировой войны

Case Study

С окончанием Первой Мировой войны Польша вновь обрела независимость и стала официально именоваться Второй Польской Республикой. Как и каждое новообразованное государство, Польша нуждалась в правительстве, которое смогло бы заключать союзы с международными политическими силами и развивать здоровую экономику для собственных граждан.

Новое правительство решило, что для достижения экономического процветания необходимо национализировать некоторые из наиболее прибыльных отраслей промышленности, в частности, производство и продажу табака, соли, алкогольных напитков и спичек. Исторически сложилось так, что именно в этих отраслях было занято большинство еврейского населения страны.

За национализацией последовала вспышка антисемитизма. Евреи были устранены с ответственных государственных должностей, а организованные бойкоты серьезно осложняли повседневную жизнь еврейской общины. В действительности же, на три миллиона польских евреев, составлявших 17% населения страны, приходилось менее 1% правительственных постов.

Единственным сектором экономики, предлагавшим рабочие места, были фабрики и заводы со станочным оборудованием, но среди евреев мало кто имел необходимую квалификацию, к тому же для большей части еврейской общины единственным разговорным языком оставался идиш.

Если бы вы руководили Всемирным Союзом ОРТ, что бы вы предприняли для того, чтобы помочь евреям Польши?

Сформулируйте конкретные проблемы

Какие три наиболее важные проблемы вы видите в этом сюжете?

- 1.
- 2.
- 3.

Предложите решения

Как бы вы подошли к решению этих проблем?

- 1.
- 2.
- 3.

Подойдите к задаче творчески. Все идеи по-своему хороши, а если вам нелегко найти решение для той или иной проблемы, – вспомните, что для ОРТ в те времена это было не менее сложно!

Решения

Для решения части проблем, с которыми столкнулись польские евреи, Всемирный Союз ОРТ начал открывать школы, предлагавшие образование по специальностям, которые требовались на рынке труда.

Курсы включали в себя работу по металлу, механику, столярное мастерство, пошив одежды, электричество и радио.

Школы предоставляли студентам возможность проходить обучение на идише, и Всемирный Союз ОРТ даже издал на идише серию технических руководств.

В 1925 году польское правительство ввело законы, ужесточающие требования к формальному образованию ремесленников и контролю над их деятельностью. Таким образом, 100 000 еврейских ремесленников потеряли возможность законно зарабатывать. Всемирный Союз ОРТ немедленно принялся организовывать образовательные курсы – польского языка, ремесленных специальностей и повышения квалификации. Это должно было помочь еврейским ремесленникам повысить их профессиональный уровень и вернуться к работе на легальных основаниях.

Сопоставьте

В чем ваши предложения совпадают с решениями, принятыми Всемирным Союзом ОРТ, и в чем они отличаются?

- 1.
- 2.
- 3.

Case Study: Литовские евреи после Первой Мировой войны

Case Study

После того, как в 1918 году страны Балтии обрели независимость от Российской Империи, первое демократическое правительство Литвы узаконило множество различных общественных инициатив. В числе прочего, стало возможным формирование местных еврейских общин (они назывались «кагалами», на идише – «кехилес»), и какое-то, пусть и недолгое, время евреи наслаждались самоуправлением.

На тот период в Литве проживало 155 000 евреев, что составляло 6,2% от общего населения страны.

Спустя три года к власти пришло правительство, проводившее националистическую и антисемитскую политику. Евреи лишились права на самоуправление, кагалы были поставлены вне закона. Еврейское население оказалось изолированным от литовского социума. Экономика Литвы в огромной степени зависела от сельскохозяйственного сектора, а среди евреев не более 6% обладали знаниями и навыками в этой области.

33% еврейской общины зарабатывало тем, что считалось «коммерческой» деятельностью: в реальности это были нищие торговцы, путешествующие из города в город в попытках продать свой поддержанный товар. Был среди литовских евреев и небольшой процент интеллектуалов, которые получили образование в Западных университетах и теперь сидели без работы.

Если бы вы руководили Всемирным Союзом ОРТ, что бы вы предприняли для того, чтобы помочь евреям Литвы?

Сформулируйте конкретные проблемы

Какие три наиболее важные проблемы вы видите в этом сюжете?

- 1.
- 2.
- 3.

Предложите решения

Как бы вы подошли к решению этих проблем?

- 1.
- 2.
- 3.

Подойдите к задаче творчески. Все идеи по-своему хороши, а если вам нелегко найти решение для той или иной проблемы, – вспомните, что для ОРТ в те времена это было не менее сложно!

Case Study Часть II: Литовские евреи после Первой Мировой войны

Решения

В 1920 году Всемирный Союз ОРТ открыл в литовском городе Ковно (современный Каунас) ремесленную школу, чтобы обучать литовских евреев специальностям, требующимся в сельском хозяйстве. Вскоре эта школа обрела широкую известность, и не только благодаря высокому качеству образования, но и в силу того, что она функционировала и в качестве полноценного образовательного учреждения для молодежи, и как факультативный образовательный центр для взрослых.

В школе проходили полное обучение 400 студентов; она стала своеобразным штабом для других школ, открытых Всемирным Союзом ОРТ по всему Балтийскому региону.

В начале Второй Мировой войны в Ковно вошли нацисты, и еврейская община была загнана в гетто. Тогда выпускники Ковенской школы ОРТ решили организовать в гетто собственную школу. Это помогло тысячам евреев выживать и вести общинную жизнь в условиях нацистской оккупации.

Сопоставьте

В чем ваши предложения похожи на решения, принятые Всемирным Союзом ОРТ, и в чем они отличаются?

- 1.
- 2.
- 3.

Case Study: Еврейские беженцы во Франции после Первой Мировой войны

Case Study

На протяжении 1920-х годов немецкие евреи оказывали щедрую поддержку международным еврейским организациям, занимавшимся благотворительностью. Немалый вклад внесли они и в работу ОРТ. В начале 1930-х к власти в Германии пришли нацисты, и множество евреев бежало во Францию.

Среди немецких евреев бытовало убеждение, что можно на время переселиться в другие европейские страны и там переждать, пока в Германии на смену нацистам придет другая власть. Однако, не пройдет и десяти лет, как нацистская партия установит контроль над целыми регионами Франции, а многие евреи, которые в прошедшее десятилетие бежали из Германии, будут депортированы в концентрационные лагеря.

Но пока что – когда еще мало кто считал вторжение нацистов во Францию возможным сценарием – на ее территории оказались тысячи немецких евреев, бежавших от преследований. Этим евреям было необходимо как можно быстрее интегрироваться во французскую экономику. Задача была не из легких, ведь большинство из них не знали французского языка. К тому же на рынке наблюдался серьезный дефицит рабочих мест.

Если бы вы руководили Всемирным Союзом ОРТ, что бы вы сделали для того, чтобы помочь евреям, недавно прибывшим во Францию?

Сформулируйте конкретные проблемы

Какие три наиболее важные проблемы вы видите в этом сюжете?

- 1.
- 2.
- 3.

Предложите решения

Как бы вы подошли к решению этих проблем?

- 1.
- 2.
- 3.

Подойдите к задаче творчески. Все идеи по-своему хороши, а если вам нелегко найти решение для той или иной проблемы, – вспомните, что для ОРТ в те времена это было не менее сложно!

Case Study Часть II: Еврейские беженцы во Франции после Первой Мировой войны

Решения

Для того, чтобы помочь новоприбывшим евреям во Франции, Всемирный Союз ОРТ начал создавать там школы профессиональной подготовки по сельскохозяйственным специальностям. Школы эти, впрочем, выполняли не только образовательные функции: они становились центрами, где беженцы обменивались информацией и пытались узнать о судьбе своих родственников и близких. Школы служили и альтернативной почтовой службой, где вынужденные переселенцы могли оставлять и получать сообщения. Туда обращались за помощью в самых разных ситуациях, с которыми может сталкиваться человек, оказавшийся в незнакомой стране.

В 1934 году ОРТ запустил курсы для беженцев в Париже, а вскоре аналогичные программы заработали уже по всей стране.

К сожалению, никто не мог гарантировать выпускникам курсов ОРТ получения рабочих мест, ведь на тот момент даже среди коренных французов было более миллиона безработных. Немало выпускников разочаровывались в своих перспективах, многие студенты переставали посещать школы. Тем не менее, было немало тех, для кого ОРТ стал спасательным кругом: там они могли одолжить средства, оттуда они получали семена, скот, инструменты и практические консультации.

Сопоставьте

В чем ваши предложения похожи на решения, принятые Всемирным Союзом ОРТ, и в чем они отличаются?

- 1.
- 2.
- 3.

Case Study: Евреи в Берлине после Первой Мировой войны

Case Study

На момент окончания Первой Мировой войны в Берлине существовала активная и процветающая еврейская община, что во многом объясняло, почему в 1921 году именно здесь Всемирный Союз ОРТ решил учредить свой первый международный штаб. Вскоре после этого ОРТ открыл дополнительные штабы в Великобритании, Франции и Швейцарии, а также местные отделения по всей Восточной Европе.

В 1933 году к власти в Германии пришла нацистская партия, и для того, чтобы продолжать работу, ОРТУ пришлось перенести штаб из Берлина в Париж.

В том же году нацисты приняли закон, запрещающий всем школам, университетам и техническим колледжам Германии принимать более 1,5% учащихся не арийского происхождения. Помимо этого, десятки тысяч евреев, занятых в бизнесе, промышленности и творческих профессиях, были вынуждены уйти с работы. Таким образом, физический труд оставался для них единственным способом заработать себе на хлеб.

В ответ на изменившиеся условия, Всемирный Союз ОРТ открыл в Берлине школу, где днем обучались дети, а вечером – взрослые. В качестве меры предосторожности, все школьное оборудование было приобретено ОРТОм Великобритании и «одолжено» берлинской школе.

Если бы в 1938 году Всемирным Союзом ОРТ руководили вы, что бы вы предприняли, чтобы помочь евреям в Берлине?

Сформулируйте конкретные проблемы

Какие три наиболее важные проблемы вы видите в этом сюжете?

- 1.
- 2.
- 3.

Предложите решения

Как бы вы подошли к решению этих проблем?

- 1.
- 2.
- 3.
-

Подойдите к задаче творчески. Все идеи по-своему хороши, а если вам нелегко найти решение для той или иной проблемы, – вспомните, что для ОРТ в те времена это было не менее сложно!

Решения

К началу 1939 года стало окончательно ясно, что для спасения студентов и самой школы необходимы радикальные меры. При участии правительства Великобритании Всемирный Союз ОРТ провел переговоры с нацистской полицией, в результате которых было получено разрешение эвакуировать учащихся и школьное оборудование из Берлина в английский город Лидс.

Предполагалось, что студентов вывезут двумя группами: первая должна была покинуть Германию в августе, вторая – в сентябре. В последнюю минуту нацисты конфисковали школьное оборудование, а после отбытия первой группы запретили оставшимся выезжать из Германии.

104 мальчика, добравшиеся в августе до Великобритании, прожили там до конца Второй Мировой войны. Как и было обещано, Всемирный Союз ОРТ открыл для них новую школу в Лидсе, а оборудование для нее смастерили сами студенты. Школа начала работать в декабре 1939 года, и вскоре туда стали съезжаться еврейские беженцы из всех уголков Европы. Многим выпускникам удалось найти работу по специальности, а некоторые отправились на фронт сражаться с нацистскими войсками в составе британской армии.

В годы войны оставшиеся в Берлине учителя и студенты невероятным образом продолжали поддерживать школу в рабочем состоянии вплоть до 1943 года, когда органы «SS» закрыли ее и депортировали большинство из оставшихся ста студентов в Освенцим.

Сопоставьте

В чем ваши предложения похожи на решения, принятые Всемирным Союзом ОРТ, и в чем они отличаются?

- 1.
- 2.
- 3.

Case Study: Евреи в гетто

Case Study

В октябре 1939 года нацисты учредили первое еврейское гетто в польском городе Пётрков-Трыбунальский (Piotrkow Trybunalski). Гетто стали одним из последних шагов по окончательной изоляции евреев от окружающего социума, перед отправкой в концентрационные лагеря. Чаще всего гетто представляло собой отгороженные и охраняемые районы города, куда сгоняли еврейское население.

Множество евреев погибло в гетто – от голода, болезней и ужасных бытовых условий. Люди существовали в состоянии отчаяния, имея крайне мало возможностей заниматься чем бы то ни было, пока месяцы и годы тянулись в мучительном ожидании депортации.

Однако, в ряде городов, где появлялись гетто, еще до войны функционировали профессиональные школы ОРТ. Их образовательные программы когда-то помогли многим из нынешних обитателей гетто изменить жизнь к лучшему.

Если бы Всемирным Союзом ОРТ руководили вы, что бы вы предприняли для того, чтобы помочь евреям в гетто?

Сформулируйте конкретные проблемы

Какие три наиболее важные проблемы вы видите в этом сюжете?

- 1.
- 2.
- 3.

Предложите решения

Как бы вы подошли к решению этих проблем?

- 1.
- 2.
- 3.

Подойдите к задаче творчески. Все идеи по-своему хороши, а если вам нелегко найти решение для той или иной проблемы, – вспомните, что для ОРТ в те времена это было не менее сложно!

Case Study Часть II: Евреи в гетто

Решения

С помощью Всемирного Союза ОРТ выпускники программ ОРТ начали открывать в гетто новые школы, руководствуясь идеей «труд как путь к спасению». Инициаторы надеялись, что, обладая самыми востребованными в условиях войны знаниями и навыками, евреи станут настолько нужными для военной экономики Германии, что нацистский режим приостановит их депортацию в концентрационные лагеря.

Наиболее активную деятельность ОРТ осуществлял в гетто Каунаса и Варшавы. И действительно, варшавские мастерские ОРТ оказались настолько успешными, что к 30 июня 1941 года в них обучался 2331 студент и проводились 24 курса для мальчиков, 24 для девочек и еще 16 смешанных курсов.

После этого школе удалось проработать еще два года. Она функционировала вплоть до 16:00 восемнадцатого апреля 1943 года, когда вспыхнуло знаменитое восстание в Варшавском гетто, закончившееся его уничтожением.

Сопоставьте

В чем ваши предложения похожи на решения, принятые Всемирным Союзом ОРТ, и в чем они отличаются?

- 1.
- 2.
- 3.